



AXE 1 : FORMER DES ELEVES EN VUE D'UNE BIQUALIFICATION INTEGRANT LES VALEURS DU DEVELOPPEMENT DURABLE

Objectifs	Actions	Indicateurs
Augmenter les résultats au CAP (contrat d'objectifs)	Séjour d'intégration Accompagnement - tutorat	Résultats aux deux CAP
Maintenir les résultats dans les deux domaines de la biculturalisation (contrat d'objectifs)	Séjour d'intégration Accompagnement	Taux de réussite au BAC PRO Proportion de cycles préparatoires parmi les sortants Taux d'accès au 1 <sup>er</sup> cycle après la sortie
Favoriser la poursuite d'études (contrat d'objectifs)	Améliorer l'ambition (travailler pour une mention) Informier Rencontre avec des anciens élèves	Pourcentage de mentions au BAC PRO Pourcentage d'élèves de BAC PRO demandant une poursuite d'études Taux de poursuite après le CAP
Intégrer les valeurs du développement durable	Actions de réduction des déchets Augmenter le tri Informier AEL Lycée éco-responsable	Actions réalisées Nbre d'élèves impliqués dans les actions

AXE 2 : FORMER DES FUTURS CITOYENS EDUQUÉS ET CULTIVÉS CAPABLES D'ÉVOLUER DANS UNE DYNAMIQUE INTERNATIONALE

Découvrir d'autres pays	Voyages scolaires PFMP à l'étranger Partenariats avec l'Italie ou d'autres pays	Réalisations
Utiliser la LV dans la biculturalisation	Cours de ski en anglais Accompagnement montagne en anglais Section européenne	Réalisations
Eduquer	Actions santé Internat ouvert Actions citoyenneté Dons du sang Charte Internet/maitrise de l'outil informatique. Education aux médias et à l'information Développer la lecture	Nombre d'accidents ski Nombre de participants au don du sang Nombre de conflits Nombre de refus pour conduite sexuelle à risque
S'ouvrir sur les cultures	Théâtre, musée, opéra, expositions, rencontres, conférences Lycéens au cinéma Sorties culturelles et sportives le soir	Réalisations
Défendre l'idée d'un sport « propre »	Actions contre le dopage Actions contre la chique, le tabac, le vapotage Actions en faveur d'une nutrition adaptée excluant les apports synthétiques. Actions contre la tricherie	Nombre de cas recensés

Axe 3 : Faire du lycée un lieu où il fait bon vivre

Communiquer	EDT Réunions Compte-rendu	Réalisations Indices de satisfaction
S'alimenter	Impliquer les élèves dans la constitution des menus	Quantité gaspillée
Se distraire	Organisation de sorties culturelles et sportives le soir Elaboration d'un programme avec les élèves Organiser la pause méridienne	Réalisation
Faire ses devoirs	Ouverture de l'internat en journée	
Se reposer, récupérer	Ouverture de l'internat en journée	

**Projet académique**

**Axe 1 : Conduire tous les élèves vers la réussite.**  
 \*Prendre en compte l'hétérogénéité par la personnalisation.  
 \*Favoriser l'autonomie des élèves.

**Axe 2 : assurer une poursuite d'études sereine.**  
 \*Accompagner la construction des parcours de formation et d'orientation.  
 \*Améliorer la fluidité des parcours ascendants.  
 \*Assurer la réussite de tous dans la diversité des parcours.

**Axe 3 : Conforter l'autonomie des établissements.**  
 \*S'appuyer sur des outils de pilotage.  
 \* Développer la culture de partenariat.  
 \*Développer des projets culturels et interculturels

Contrat d'objectifs

**Axe 1 : Augmentation des résultats à l'examen du CAP.**

**Axe 2 : Maintenir les résultats dans les 2 domaines de la bi-qualification :**  
 \*Sportif : test technique, probatoire et examen FGC  
 \* Scolaire (augmentation du nombre de mentions au bac professionnel)

**Axe 3 : Favoriser la poursuite d'études.**  
 Amélioration des résultats dans les matières générales et les mentions aux examens.

**4 leviers stratégiques :**  
 -Préparation de l'examen de FGC  
 -Le numérique  
 -Le culturel.  
 -Maîtrise de la langue.

**Projet EPS**

**Axe 1 : développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre plus efficace et favoriser la réussite.**  
 \*Savoir se mettre en activité de manière autonome (échauffement complet et maîtrisé), connaître des bases de l'entraînement, la diététique, les étirements ... et établir des liens directs avec leurs cours de tronc commun !  
 \*Favoriser l'interdisciplinarité et donner du sens : comprendre, concrétiser et réutiliser ses connaissances après ou plus tard, dans sa pratique personnelle comme professionnelle.

**Axe 2 : savoir gérer sa vie physique et sociale.**  
 \*Améliorer la connaissance de soi (exploration de ses limites, écoute de son corps...)  
 \* Apprendre à être un futur éducateur sportif montagne/ski : prises de responsabilités et rôles sociaux.

**Axe 3 : enrichir leur patrimoine culturel.**  
 \*Enrichir sa « culture montagne »  
 \*S'ouvrir à d'autres activités physiques ou sociales inhabituelles, différentes.

**Axe 4 : revaloriser les classes de CAP au sein de l'établissement**  
 \*AP : ski alpin.  
 \* Proposer des activités variées et donner le goût de pratiquer.

**Projet AS**

**Axe 1 : offrir un éventail attractif d'activités qui permette :**  
 \*un engagement continu des élèves tout au long de l'année  
 \*le développement de leur « culture montagne » (course d'orientation et escalade).

**Axe 2 : Etre présents et performants**  
 pour valoriser l'image du lycée sur les compétitions de ski alpin, fond, escalade et pleine nature.

**Axe3 : Vivre la citoyenneté en action**  
 \* la prise de responsabilités  
 \*Rôles sociaux : juge, arbitres, aide, assistants...

## **Justifications du projet d'EPS au regard des projets académiques et d'établissement**

### **Axe 1 : développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre plus efficace et favoriser la réussite.**

\*Les élèves de l'établissement, dans les filières BAC PRO notamment, sont inscrits dans une formation bi-qualifiante au cours de laquelle ils effectuent 6 semaines complètes de ski ou de montagne. Parmi les nombreux objectifs qui en découlent, l'un est d'être le plus performant possible physiquement pour pouvoir réussir les épreuves physiques des différents diplômes d'états. L'EPS doit donc contribuer à les préparer à ces échéances de la meilleure façon.

Suite à la venue de M. Bernard ANDRE et de Mme Martine PETIT (en mars 2014), nous avons modifié notre projet EPS. En effet, les inspecteurs nous ont incités à faire pratiquer des APSA en rapport avec nos formations biquilifiantes. Nous avons donc mis en place un cycle de course d'orientation en 2<sup>ème</sup> année et 2 cycles de randonnées estivales (1<sup>ère</sup> et 4<sup>ème</sup> années). La CP2 est ainsi privilégiée dans notre enseignement.

\*D'autre part, développer et mobiliser ses ressources, c'est aussi prévenir les accidents physiques. Entretenir son corps et ses capacités physiques permet de moins se blesser et de garder une bonne santé physique.

\*Enfin, en développer les capacités physiques de tous et de chacun, nous espérons les amener à la réussite en cours, lors de leurs diplômes ou dans leur vie personnelle.

### **Axe 2 : savoir gérer sa vie physique et sociale.**

\*Nous formons de « futurs éducateurs » dans le cadre de la bi-qualification, il est donc indispensable qu'ils acquièrent une bonne connaissance d'eux même, de leurs limites, de leur préparation, des règles de sécurité inhérentes aux activités pratiquées afin de garantir leur sécurité et celle des autres.

Nous avons 2 cycles natation pour nos élèves de bac pro. L'un des objectifs est qu'ils prennent plaisir à pratiquer cette APSA. En effet, la natation est un sport porté qui sollicite les articulations sans poids. Nos élèves skieurs notamment ont régulièrement des problèmes aux genoux et la natation est dans ce cas la seule activité qu'ils peuvent pratiquer sans douleur. Nous privilégions le crawl et le dos. Nous souhaiterions que dans leur vie d'adulte, ils pratiquent cette activité pour se maintenir en forme lors de leurs douleurs ou blessures éventuelles.

\*De même, nous chercherons à les accompagner dans la prise de responsabilités et de rôles sociaux afin qu'ils deviennent plus « acteurs » de leur formation.

\*Enfin, il est souhaitable de jouer au maximum la carte de l'interdisciplinarité et de la transversalité entre les disciplines afin que les enseignements prennent plus de sens, deviennent concrets et soient donc réutilisables.

### **Axe 3 : enrichir leur patrimoine culturel.**

\*Il s'agit d'enrichir leur patrimoine et leur « culture montagne » et physique au travers d'activités spécifiques (ex : randonnée, course d'orientation, course en durée, escalade, soutien sportif...).

\*Mais également de favoriser l'enrichissement de leur patrimoine culturel au travers d'autres activités qu'ils ne pratiquent pas en dehors ou pour eux.

### **Axe 4 : revalorisation des classes de CAP au sein de l'établissement.**

=>C'est un des axes de travail que le lycée souhaite développer depuis 2 ans (2014-2015) à cause d'une désaffection des formations CAP et un taux de réussite en baisse aux examens. L'idée est donc de revaloriser la formation (le CAP n'est pas une « voie de garage » mais une formation professionnelle à part entière) ainsi que les élèves (augmentation de l'estime de soi, accès à des activités physiques variées, favoriser la réussite de tous et de chacun).

# PROJET ACTIONS CESC 2016-2017

(Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté)

<u>OBJECTIFS</u>	<u>OUTILS</u>	<u>COUT/FINANCEMENT</u>	<u>PUBLIC</u>
Lutte contre le harcèlement scolaire	Séance cinéma + débat		1ère année
Réflexion sur les conduites à risques	Théâtre interactif +atelier « retour sur Terre »		
Education à la sexualité	Jeu « Câlin Malin »		2ème année
Contraception	Intervention Sage Femme du centre de Planification		
Information sur les Infections Sexuellement Transmissibles	Intervention SAVIHEP		3ème année
Citoyenneté	Information sur le don d'organes par le CHU de Chambéry		4ème année
	Don du sang (x2)		Majeurs
	Don de Plasma à l'EFS (x2)		
	Accompagnement démarche don de moelle osseuse		

## ANNEXE « Accueil des sportifs de Haut Niveau»

Les « Sportifs de Haut Niveau » (SHN) sont des élèves de l'EPLE. A ce titre, ils relèvent du règlement intérieur commun lui-même conforme au Code de l'Education. Des aménagements peuvent être consentis et prévus pour ce public spécifique à condition qu'ils ne soient pas en contradiction avec la loi. Ces aménagements sont prévus au règlement intérieur.

Un référent en relation avec l'encadrement sportif des SHN est identifié. C'est un personnel de l'Education Nationale. Il participe aux conseils de classe.

L'encadrement sportif des SHN permet aux élèves de mener à bien leur programme de préparation physique et/ou de rééducation au lycée.

Un rapport annuel d'activité sera établi. Il sera suivi de proposition visant à améliorer les conditions d'accueil des SHN.

Les SHN bénéficie d'une autorisation de s'absenter et d'un dispositif de rattrapage de cours. Ils bénéficient d'un accompagnement à distance.

Le premier trimestre est consacré aux cours et à l'anticipation des absences en priorité MAIS des autorisations d'absence peuvent être consenties.

Le deuxième trimestre est consacré à la saison sportive.

Le troisième trimestre est consacré aux cours et aux rattrapages.

Cette organisation est contractualisée à l'échelle de l'EPLE avec l'élève et sa famille. Une convention est signée avec les structures sportives.

Les SHN bénéficient d'une priorité à l'internat.

Les SHN ont accès à la salle de musculation en présence d'un encadrement autorisé.

Les SHN bénéficient d'un espace commun avec les élèves biquilifiants pour leur matériel. La restauration au lycée est pensée pour être adaptée à l'effort sportif.

Le projet d'internat vise à permettre aux élèves de pouvoir récupérer en journée. L'internat est donc ouvert après la période de nettoyage.

Les SHN bénéficient d'aménagements relatifs à l'enseignement de l'EPS et à son évaluation.